

S P R Á V A

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY ZEMPLÍNSKA 2, PREŠOV

za školský rok 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Valéria Kalatovičová
riaditeľka materskej školy

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Prešov

s c h v á ľ i ť - ~~n e s c h v á ľ i ť~~

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti za školský
rok 2019/2020

Renáta Tothová v.r.
predseda RŠ pri MŠ Zemplínska 2, Prešov

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov

s c h v a ľ u j e - ~~n e s c h v a ľ u j e~~

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ
Zemplínska 2, Prešov
za školský rok 2019/2020

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcie školy na roky 2020 - 2025
4. Plánu aktivít školy na školský rok 2019/2020
5. Hodnotiacich správ jednotlivých tried MŠ
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce metodického združenia, spolupráce s Rodičovskou radou, so Základnou školou
7. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Zemplínska 2, Prešov
8. Štátneho a školského vzdelávacieho programu

Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: **MATERSKÁ ŠKOLA**
2. Adresa školy : **Zemplínska 2, Prešov**
3. IČO školy: **42085543**
4. Telefón a fax školy : **tel.: 051/770 55 90**
5. Elektronická adresa školy: ms.zemplinska@condornet.sk
6. Zriaďovateľ školy: **Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 01 Prešov**
7. Vedúci zamestnanci školy: **Mgr. Valéria Kalatovičová, riaditeľka školy**
Mária Hanzesová, vedúca ZŠS
- 8.a Údaje o rade školy: Rada školy je 11 členná.
Helena Olexová, predseda - pg. zamestnanec
Bc. Martina Mézešová, člen - pg. zamestnan.
Eva Čubová, člen - nepedg. zamestnanec
Jana Adamčíková, člen - zástupca rodičov
Tomáš Dzurenda, člen – zástupca rodičov
Mária Ladvenicová, člen - zástupca rodičov
Lucia Mlynarčíková, Mgr., člen - zástupca rodičov
PhDr. Rudolf Dupkala PhD., MBA, DBA člen - poslanec MZ
MUDr. Daniela Mrouhová, člen - poslanec MZ
Zuzana Tkáčová, člen - poslanec MZ
PaedDr. Mária Majirská, člen – za zriaďovateľa
Počet zasadnutí rady školy v školskom roku - 4
Volebné obdobie končí: v r. 2024
- 8.b Poradné orgány: **Rodičovská rada** má 8 členov (zástupcovia rodičov)
Predsedom je p. Michalčinová
Počet zasadnutí: 3 Počet triednych aktívov: 3 v každej triede Volebné obdobie končí v auguste 2020
Pedagogická rada má 17 členov (pedagogickí zamestnanci školy)
Predsedom je riaditeľka školy.
Počet zasadnutí: 4 (zápisnice sú u riaditeľky školy)
Metodické združenie má 18 členov (pedagogickí zamestnanci)
Predsedom je p. Bc. Martina Mézešová
Počet zasadnutí: 4

II. Údaje o počte detí materskej školy

Skutočný počet detí

	k 30.09.2019	k 30.06.2020
1	25	25
2	23	24
3	22	22
4	24	24
5	23	23
6	25	25
7	12	12
8	15	15
	169	170

III. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- a) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole
- b) Školský vzdelávací program Škola plná hry

IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamestnancov

Počet zamestnancov k 31.8.2020

Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
18	0	0	9	0

V. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Poskytovateľ	Druh vzdelávania	Priebeh vzdelávania k 30.06.2020		
		začalo	pokračuje	ukončilo
KU Ružomberok atestačné	I. atestácia		2	2
EduLab	Edukačné aktivity v materskej škole na tému Vesmír			1
MPC Prešov	Funkčné vzdelávanie pre absolventov funkčného vzdelávania			1
Materská škola, Zemplínska 2, Prešov	Diagnostika dieťaťa v materskej škole			18

V rámci zvyšovania a prehľbovania vedomostí a praktických skúseností sa pedagogickí zamestnanci školy v priebehu školského roka zúčastnili odborných konferencií organizovaných profesijnými organizáciami OMEP a Spoločnosť pre predškolskú výchovu, OZPŠaV na Slovensku a odborných seminárov zameraných na zvyšovanie kvality riadenia edukačného procesu v materskej škole, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, aplikácia novelizovaných zákonov v riadiacej práci.

V priebehu prerušenia prevádzky z dôvodu prevencie pred šírením COVID-19 sa všetci zamestnanci individuálne vzdelávali formou štúdia odborných článkov na internete, videokonferencií a pod.

Súčasťou interného vzdelávacieho systému si pedagogickí zamestnanci odovzdávajú svoje vedomosti na zasadnutiach metodického združenia.

VI. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Dátum	Názov aktivity	Miesto	Forma
september 2019	Predplavecká príprava	MŠ Bajkalská	Predplavecký výcvik pre predškolákov- aktivity vo vode pod vedením trénerky
29.9.2020	Konferencia Spoločnosti pre predškolskú výchovu	OÚ Prešov	Spoluorganizátor konferencie, Vystúpenie DFaTS Lupienok
2.10.2019	Ovocníckovia	ZOC Eperia	Športovo-pohybové aktivity s ZOC Eperia
Október 2019	Plody jesene	MŠ Zemplínska	Tvorba dekorácií a tvorivé dielne s rodičmi
15.10.2019	Deň zdravej výživy	PKO Prešov	Propagácia ZŠS – výstava zdravých jedál
16.10.2019	Jesenné hry – víťanie jesene	MŠ Zemplínska	Rozprávkovo zábavné dopoludnie pre deti
22.10.2019	Šarkaniáda MŠ Bernolákova	MŠ Bernolákova	Prehliadka tvorby detí
Október – november 2019	Deň babky a dedka	MŠ Zemplínska	Vystúpenia a tvorivé dielne pre starých rodičov
Október 2019 – marec 2020	Kanisterapia	MŠ Zemplínska	Edukačné aktivity a terapia s prítomnosťou psa
Október – december 2019	Korčuliarsky kurz	PSK aréna Prešov	Korčuliarsky výcvik a aktivity na ľade
11.11.2019	Deň škriatkov	MŠ Zemplínska	Zábavné dopoludnie
19.11.2019	Z rozprávky do rozprávky	MŠ Zemplínska	Deň materských škôl – rozprávkové dopoludnie
6.12.2019	Mikuláš v MŠ	MŠ Zemplínska	Návšteva Mikuláša v triedach MŠ
23.11.2019	Vystúpenie pre Jednotu dôchodcov	Reštaurácia hajtol	Vystúpenie DFaTS Lupienok
December 2019	Vianočné besiedky	Triedy MŠ	Vystúpenia detí pre rodičov
30.1.2020	Zimné kráľovstvo	MŠ Zemplínska	Pohybové a edukačné aktivity zamerané na pomoc zvieratám

Dátum	Názov aktivity	Miesto	Forma
			v zime
20.1.2020	Poznáš svoje mesto?	MŠ Zemplínska	Vedomostný kvíz pre predškolákov
Január - marec 2020	Korčuľarský kurz	PSK aréna Prešov	Korčuľovanie a pohybové aktivity na ľade
12.2.2020	Karneval	MŠ Zemplínska	Prehliadka karnevalových masiek
24.2.2020	Na ľudovú nôtu	MŠ Zemplínska	Prehliadka v speve ľudových piesní
Jún 2020	Rozlúčky s predškolákmi	MŠ Zemplínska	Vystúpenie predškolákov pre rodičov
V súvislosti s koronakrízou a mimoriadnymi opatreniami sa viaceré plánované aktivity neuskutočnili.			

VII. Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

P.č.	Názov projektu	Získaná hodnota
1.	Zdravý úsmev	
2.	Školský mliečny program	
3.	Školské ovocie	

VIII. Výsledky inšpekčnej činnosti

V MŠ Zemplínska 2, Prešov nebola vykonaná inšpekcia zo strany ŠŠI.

IX. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

a) Priestorové podmienky školy

Názov	Počet	Kapacita(d)	Technický stav
triedy	8	170	Dobrý s výhradami
telocvične	0		
ihriská	2		Dobrý

Materská škola pavilónového typu (3+1) bola zriadená ako detské jasle (2 oddelenia) a materská škola (4 triedy) v decembri 1983, prvé deti nastúpili v januári 1984. V školskom roku 2019/2020 navštevovalo 8 tried materskej školy 170 detí. Dve triedy materskej školy sú rozdelené tak, že v priestoroch spálne sú zriadené triedy, preto sa v štyroch triedach rozkladajú ležadlá. Ostatné priestory sa využívajú v súlade s projektovou dokumentáciou školy.

Budova materskej školy je rekonštruovaná v rozsahu – výmena okien, boletických panelov a kopilitových stien. V novembri 2019 boli vykonané provizórne opatrenia (nátery), aby nedochádzalo pretekaniu vody cez chybné osadené okenné špalety pri daždivom počasí, kedy nám voda pretekala do vnútorných priestorov tried vo všetkých pavilónoch MŠ a taktiež na schodišti 1. pavilónu v závislosti od smeru dažďa. Pri výmene okien bolo totiž plánovaná ďalšia etapa t.j. zateplenie budovy MŠ, kde by došlo k úprave špalet.

V septembri 2019 došlo k výraznému úniku studenej vody. Došlo k prasknutiu vodovodných rozvodov na dvoch miestach. Z uvedeného dôvodu bol značne komplikovaný chod materskej školy, nakoľko dva pavilóny boli bez prívodu studenej vody.

Budova MŠ si vyžaduje rekonštrukciu obvodových plášťov budovy, nakoľko postupne vypadávajú medzipanelové výplne (spoje) a dochádza k výrazným únikom tepla. Realizáciu týchto prác zatiaľ zriaďovateľ ako vlastník budovy v najbližších rokoch neplánuje.

Pozemok okolo MŠ má rozlohu 5 954 m², ktorý je oplotený s tromi vstupnými bránami. Oplotenie pozemku vykazuje už výrazné opotrebovanie a vyžaduje rekonštrukciu. Zamestnanci školy spoločne s rodičmi aj v tomto roku tak vysadili zeleninový, bylinkový a kvetinový záhon, kde realizujú spoločne s deťmi edukačné aktivity, avšak v tomto školskom roku tieto činnosti boli obmedzené, nakoľko prevádzka materskej školy bola z dôvodu koronakrízy prerušená.

Plocha pozemku, na ktorom je v spolupráci s rodičovskou radou vybudované multifunkčné ihrisko, z finančných prostriedkov získaných od ČSOB športovo-pohybová zostava a z prostriedkov výboru mestskej časti 6 Prešov boli vymenené a rozšírené pohybovo-herné prvky – pružinové a váhové hojdačky, kolotoč a šmýkalka. Ihriská sú využívané na hrové a športové činnosti v čase prevádzky MŠ deťmi, v čase mimo prevádzky sú prístupné verejnosti. V spolupráci s Rodičovskou radou pri Materskej škole Zemplínska 2, Prešov bola vykonaná jeho revízia s požiadavkou doplniť dopadové plochy.

b) Materiálne podmienky školy

Materská škola je vybavená učebnými pomôckami a hračkami, ktoré sa pravidelne dopĺňajú z vlastných príjmov, ale aj z prostriedkov rodičovskej rady. Všetky triedy sú vybavené počítačmi a napojené na internet. V piatich triedach môžu učiteľky využívať interaktívne tabule, pričom tri interaktívne tabule sme získali zapojením sa do projektu digitalizácie škôl a projektu Aktivizujúce metódy vo výchove. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii interaktívne plátno. Interiéry tried sú dopĺňané nábytkom, stoličkami a ležadlami. Pedagogickí zamestnanci vytvárajú deťom esteticky tvorivé a podnetné prostredie.

Zariadenie školského stravovania je funkčné, priebežne vybavované modernejšími kuchynskými zariadeniami – konvektomat, kombinovaný sporák, elektrická panvica, kotol a v priestoroch kuchyne bol nainštalovaný nový systém na odsávanie pár. Priebežne sa objavujú poruchy na strojových zariadeniach – najmä robot. Inventár bol čiastočne doplnený. V ZŠS chýbajú nové pracovné stoly, nakoľko súčasné sú funkčne zastarané.

V celej materskej škole sa sporadicky vyskytujú problémy s vodoinštaláciou, ktorú priebežne riešime. Nedostatkom sú pretekajúce WC a vodovodné batérie.

X. Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepcného zámeru školy na školský rok 2019/2020

1. Cieľ

V priaznivej sociálno-emotívnej a tvorivej klíme zámerným stimulovaním detskej osobnosti formou hier a tvorivých činností v podnetnom prostredí vychovať dieťa schopné prejavu svojho IKA a tým ho pripraviť na vstup do základnej školy.

2. Spôsob, akým sa cieľ sleduje

Porovnávanie a vyhodnocovanie zvyšovania rozvojovej úrovne detí, profesionality pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy prostredníctvom objektívne merateľných ukazovateľov, ktoré zvyšujú úroveň a úspešnosť školy. Úroveň porovnávaná na základe dosiahnutých výsledkov, úspešnosť na základe procesov vedúcich k týmto výsledkom. Analýza kontinuálneho vzdelávania a profesijného rozvoja pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Vyhodnotenie spolupráce s vonkajšími partnermi materskej školy, ktorá zvyšuje kvalitu školy pre partnerov a s partnermi.

3. Vyhodnotenie jeho plnenia

Všetci aktéri predškolského vzdelávania boli podnecovaní k samostatnému získavaniu poznatkov, utváraníu, rozvíjaníu poznania a spoločného využitia poznatkov.

Edukačné činnosti s deťmi jednotlivých vekových kategórií sa zameriavajú na podporu a rozvoj schopnosti tvorivého myslenia.

Nadalej sme realizovali predplaveckú prípravu, poskytli základy korčuľovania v rámci kurzu, ktorý však bol prerušený z dôvodu mimoriadneho uzatvorenia materských škôl na území SR. Bohužiaľ, z dôvodu trvania mimo riadnej situácie Covid-19 neorganizovali sme školu v prírode, ani poldenné výlety.

Vo výchovno-vzdelávacej práci v súlade so Školským vzdelávacím programom Škola plná hry a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, boli v jednotlivých vzdelávacích oblastiach dosiahnuté stanovené výkonové štandardy podľa rozvojových možností detí nasledovne:

Jazyk a komunikácia

V edukačných činnostiach boli posilnené komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách, pričom dbáme na správnu artikuláciu a výslovnosť všetkých hlások. Deti na svojej rozvojovej úrovni komunikujú spisovne, samostatne, plynule, staršie deti aj v rozvinutých súvetiach. Spontánne nadväzujú rozhovor, vedia pozdraviť, poprosiť, avšak často nedodržiavajú zásady vedenia dialógu (skáču do reči a žalujú). Na základe odporúčania učiteliek rodičia začali s deťmi navštevovať logopedickú poradňu.

Naučili sa porozumieť textu, či už prozaickému alebo lyrickému, staršie deti aj porovnať ich, reprodukovat' vypočutý text, odpovedať na otázky týkajúce sa textu. Dokážu zážitky z čítania vyjadriť výtvarne, v hudobno-pohybových aj dramatických činnostiach. Dokážu porozprávať príbeh podľa ilustrácie alebo obrázkového seriálu. K zadanému slovu priradia slovo, ktoré sa rýmuje. Určia počet slabík v slove, rozoznávajú písmená v slovách. Vedia pracovať s knihou, správne ju otočiť, samostatne v nej listovať, pomenovať obrázky, viaceré staršie deti poznajú písmená abecedy a vedia ich napísať (zväčša svoje meno).

Mnohé 5-6 ročné deti vedia identifikovať písmená, viaceré dokážu prečítať aj celé slovo.

Grafomotorické cvičenia sú časté hrovou formou počas ranných hier, zlepšili sa v nich hlavne chlapci. Veľa detí však zle sedí pri písaní. K zlepšeniu došlo v úchope kresliacich materiálov, pretrvávajú však u niektorých detí nesprávny tlak.

Matematika a práca s informáciami :

Deti počítajú v obore do 10, väčšina dokáže odoberať, pridávať počet predmetov podľa inštrukcií, vytvoriť, rozdeliť skupinu s daným počtom.

Vytvoria skupinu objektov aj podľa hmatu, sluchu, určia počet predmetov.

Dokážu popísať pomocou prísloviok miesta polohu predmetov, umiestniť ich podľa pokynov.

Zo skupiny objektov vedia vybrať objekty s dvoma až troma spoločnými vlastnosťami. Identifikujú základné geometrické tvary a priestorové útvary, vedia ich vymodelovať a v rámci svojich rozvojových možností geometrické tvary nakresliť. Niektoré deti si ich však ešte mýlia.

Podľa fantázie dokážu stavať stavby zo stavebníc, čo je veľmi obľúbená aktivita u detí. Obľúbené sú magnetické skladačky, pri ktorých stavajú rôzne 3D objekty.

Skladajú obrazce podľa návodu, pokynov.

U niektorých detí pretrvávajú nedostatky v pravo-ľavej orientácii.

Veľmi dobré výsledky sme zaznamenali u detí s digitálnymi hračkami Včielka BEEBOOT a interaktívnou tabuľou, kde kreslia v grafickom editore obrázky podľa pokynov, ale aj plniť logické úlohy.

Nedostatky pretrvávajú v orientácii v štvorcovej sieti. Taktiež u niektorých detí sa ukazujú problémy s plnením logických úloh a s určovaním postupnosti.

Človek a príroda :

V tejto oblasti sme zaznamenali výrazné zlepšenie. Využívali sme detské encyklopédie a hlavne zážitkové aktivity v prírode. Pri pozorovaní sme sa zameriavali na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí .

Deti vedia vnímavo pozorovať prírodu a jednoducho vyjadriť svoje pocity z pozorovania, dokážu rozlíšiť živé od neživých súčastí prírody, uvádzajú príklady rozdielnych a podobných znakov u vybraných živočíchov. Dokážu identifikovať rôznosť potravy u živočíchov, poznajú mláďatá hospodárskych zvierat a úžitok z domáceho chovu. Viaceré deti prejavujú mimoriadny záujem o živočíchov, prírodu, majú bohaté poznatky o zvieratách, rastlinách a vesmíre.

Všetky deti vedia pomenovať základné časti ľudského tela, opíšu aj základné fyziologické funkcie (dýchanie, trávenie, zmyslové vnímanie...) V priebehu školského roka pozorovali rôzne fyzikálne deje - roztápanie ľadu, rozpúšťanie farieb - farebných cukríkov, ... Vedia opísať, ako človek využíva vodu, načo všetko ju potrebuje. Formou pokusov a vytváraním rôznorodých situácií si deti mohli vyskúšať vlastnosti vzduchu (nafukovanie balóna, fúkanie do slamky, fúkanie do pierka..) Pozorovaním zistili, že v pôde žijú rôzne živočíchy. Vedia určovať počasie.

Človek a spoločnosť:

Na svojej rozvojovej úrovni dokážu rozlíšiť pojmy teraz, potom, zajtra..., niektoré aj staršie deti si ich však zamieňajú. Deti vedia vymenovať dni v týždni za sebou idúce. Poznajú adresu svojho bydliska, vek, niektoré však len mesto alebo sídlisko. Na vychádzke sa vedia orientovať v blízkom okolí materskej školy, poznajú základné pravidlá cestnej premávky, dopravné prostriedky, niektoré dopravné značky. Počas vytvárania rôznych situácií sa deti oboznámili so štátnymi symbolmi našej Slovenskej republiky.

Poznajú symboly svojho mesta a dokážu určiť jeho významné budovy.

Človek a svet práce :

Rozvíjanie jemnej motoriky sa realizuje pri konštruktívnych hrách so stavebnicami rôzneho druhu. Deti sa radi realizujú v týchto hrách nielen svojou zručnosťou pri manipulácii s rôznymi stavebnicami, ale najmä uplatňovaním svojej fantázie a navrhovaním rozmanitých možností riešení alebo využitií výrobku.

Poznajú rôzne materiály, ktoré vedia podľa pokynov učiteľky spracovať na elementárnej úrovni, radi konštruujú z rôznych stavebníc rôzne zložené stavby. Niektoré aj staršie deti pri činnosti vydržia len chvíľku.

Deti sa radi hrajú námetové hry na domácnosť a rodinu, obchod, dopravu. V hre vedia využiť rôzne predmety dennej potreby. Vedia konštruovať z rôznych stavebníc a vytvárať jednoduché výtvary. Dve deti nevedia pracovať podľa kresleného postupu, technického náčrtu, štyri deti nevedia manipulovať s drobnými predmetmi,

V oblasti environmentálnej výchovy boli zapojené do projektu separovania odpadov. Zberali viečka Sabi, plastové vrchnáky. Vedia triediť odpad. Poznajú rôzne materiály, ktoré vedia primerane využiť a spracovať.

Poznajú vlastnosti predmetov na primeranej úrovni, dokážu určiť profesie podľa obrázku a rozprávať o ich práci. Zapájajú sa do prípravy a úpravy triedy pri rôznych príležitostiach.

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova:

Deti pracujú s rôznorodým materiálom, ktorý trhajú, strihajú, skladajú, výtvarne dopracovávajú. Vedia pomenovať svoj výtvarný produkt. K obľúbeným činnostiam patrí modelovanie, lepenie, práca s magickým pieskom. Veku primerane poznajú farby, staršie rozlišujú odtiene, aj keď u niektorých pretrvávajú nesprávne pomenovanie (silnomodrá, slabomodrá a pod.)

Viaceré, najmä mladšie deti odmietajú kresliť aj napriek pozitívnej motivácii. Staršie obľubujú prácu s masným a suchým pastelom, kriedami, tušom, akvarelovými a temperovými farbami. Postupne sa rozvíjala kresba postavy od hlavonožcov u mladších detí až po kresbu postavy s detailmi. Výtvarný

prejav sa stáva u detí čitateľnejší. Staršie deti sa snažia vystihnúť perspektívu. Tri deti sa svojimi prácami do výtvarných súťaží, v ktorých boli ocenené.

Z rôznych odpadových materiálov vytvárali objekty a sústavu objektov (sídliisko, doprava a dopravné prostriedky a pod.), ktoré využívajú v ranných hrách a edukačných aktivitách. Poskytovaním rozmanitých námetov dosahujú zručnosti v strihaní.

Hudobná výchova:

Deti majú zmysel pre rytmus, veľmi radi počúvajú hudbu a vyjadrujú charakter piesní pohybom. Hudobné a hudobno-pohybové činnosti sú obľúbené u všetkých vekových kategórií. Vedia vokálne rytmizovať rôzne piesne a riekanky. Radi spievajú piesne a riekanky, ale aj moderné hity. Spev spájajú s pohybom (tanečné kroky), staršie deti si dokážu samé vytvoriť vlastnú choreografiu. Vedia si so záujmom vypočúť detské hudobné skladby na počúvanie. Pri speve a rytmizácii využívajú detské rytmické a hudobné nástroje, ale aj netradičné (plastové fľaše, kamienky, drievka,...). Nedostatkom je u niektorých detí, najmä chlapcov silený spev až skandovanie.

Zdravie a pohyb:

Deti veľmi radi cvičia, pri dobrom počasí deti cvičia vonku, poznajú význam pohybu pre zdravie človeka. Vedia čo je choroba a že cvičenie je pre ľudí zdravé, dodržiavajú hygienické pravidlá.

Mladšie deti na základe ukážky, staršie aj na základe pokynu vykonávajú základné polohy - stoj, drep, kľak, sed, ľah. Poznajú základnú terminológiu. Pri cvičeniach, edukačných aktivitách a počas pobytu vonku si zdokonaľujú správnu techniku chôdze, behu, skok cez prekážku znožmo, lezenie, plazenie, chytanie. Nemajú problém pri zmene rôznych polôh. Primerane veku ovládajú cvičenia s loptou, vedia loptu hádzať na cieľ. Obľubujú rôzne pohybové hry, ktoré si samé vyžadujú. Chápu pravidlá hier, ktoré dodržiujú.

Rezervy vidíme v spolupráci s rodinou. Neustále odporúčame rodičom, aby viedli deti k samostatnosti a nevykonávali tieto činnosti za nich.

V prvom polroku „predškolači“ absolvovali kurz predplaveckej prípravy. Korčuliarsky výcvik bol realizovaný v dvoch termínoch – jesennom a jarnom období, avšak v marci bol predčasne ukončený z dôvodu koronakrízy.

Kladné emocionálne a zážitkové učenie, priame pozorovanie, prežívanie a získavanie vedomostí, skúseností, zručností a rozvíjanie talentu bolo náplňou nadštandardných aktivít, ktoré však boli realizované len do 13.3.2020, kedy z dôvodu vyhláseného mimoriadneho stavu bola prerušená prevádzka materskej školy a po čiastočnom uvoľnení protiepidemiologických opatrení nebolo možné obnoviť aj činnosť „krúžkov“.

Tanečný súbor Lupienok – navštevovalo 26 dievčat. V priebehu roka primerane v rámci vývinových osobitostí detí sa za doprovodu hudby orientovali v priestore, zaujali rôzne postavenia a útvary tanečnej choreografie podľa pokynov, napodobňovali pohyb v rôznom tanečnom prevedení, pohybovali sa okolo vlastnej osi, manipulovali s rôznymi rekvizitami pri tanci (varechy, zvonce, paličky, vankúše, závoje, stuhy,...), spolupracovali a dodržiavali zvolené pravidlá, zaujali adekvátny postoj k tancu.

Svojím vystúpením „Na kucharečky“ očarili dôchodcov na posedení pri príležitosti mesiaca úcty k starším.

Literárno dramatický krúžok Breptáčik navštevovalo 9 5-6 ročných detí. Hlavným cieľom mimoškolskej činnosti bolo využiť rozprávku, dramatickú hru ako motivačné jadro, s prepojením na školský vzdelávací program.

Deti sa vedia prostredníctvom dramatických hier otvoriť, zahrať rôzne role zo sveta zvierat, ľudí, rozprávkových bytostí.

V literárno-dramatických hrách dochádza k rozvoju kreativity u týchto detí a to vo verbálnej aj neverbálnej oblasti, ďalej schopnosti spolupracovať s inými deťmi, spolupatričnosti, a kooperácii. Deti dokážu vystúpiť pred publikom, vedia vymyslieť improvizovaný dialóg, alebo navrhnúť kostýmy pre jednotlivé postavičky z rozprávky.

Flautička – deti zvládli hru na flautu, dokážu zahrat' niektoré detské a ľudové piesne v rozdahuj c1 – g1. Vedia piesne hrať spamäti, aj s využitím notového materiálu. Deti si notový materiál vyznačovali farebne (každá nota mala svoju farbu), čo umožňovalo deťom samostatnú hru na flautu.

Podnetnosť prostredia a tvorivý potenciál pedagogických zamestnancov aktivizuje k dosahovaniu kvalitných výsledkov pri plnení výkonových štandardov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. V rámci prehľbovania spolupráce materskej školy s rodinou sme pre rodičov pripravili Vianočné besiedky.

Od 13.3.2020 bola prerušená prevádzka v materskej škole do 31.5.2020. Výchovno-vzdelávací proces bol prerušený, avšak čiastočne presmerovaný na dištančné vzdelávanie.

Pravidelne zadávali úlohy učiteľky 2. triedy MŠ pre deti prostredníctvom uzavretej skupiny na facebooku, ktoré potom deti realizovali alebo vypracovali pod vedením rodičov. V dvoch triedach prebiehala výučba sporadicky, zadávaním úloh prostredníctvom SMS správ, avšak rodičia zväčša neprejavovali o takúto formu záujem. V ostatných triedach komunikácia s rodičmi počas uzatvorenia materskej školy z dôvodu mimoriadnej situácie neprebíhala. Ide o deti mladšej vekovej skupiny a učiteľky nemali s rodičmi vytvorený žiaden kontakt na online komunikáciu. Telefonicky však učiteľky komunikovali, hlavne s rodičmi „predškolákov“ a to najmä na témy psychologické vyšetrenie k školskej zrelosti, zápis do 1. ročníka základnej školy, podmienky odkladu povinnej školskej dochádzky, ako posúdiť školskú pripravenosť v domácom prostredí a pod. Aj napriek komunikácii a zadávaniu úloh prostredníctvom SMS správ, rodičia si vyberali len niektoré aktivity, ktoré s deťmi realizovali. Zväčša to boli úlohy zamerané na grafomotorické cvičenia, spontánny alebo zámerný výtvarný prejav, hudobno-tanečné činnosti, nácvik básne a pod.

Výučba online 2. triede

Od 1.4. – do 15.5. 2020 Z 23 rodičov sa zapojilo 15 rodičov.

Všetky zadané úlohy v daných témach boli realizované z jednotlivých vzdelávacích oblastí podľa školského vzdelávacieho programu a vypracovaných plánov.

Témy: Veľkonočné vajíčko, Moja mama, Domáce zvieratka, Jarná príroda – kvety, Prírodné javy, Vesmír, Farby

Jednotlivé úlohy boli učiteľkou motivované k danej téme prostredníctvom nahratého videa.

Rodičia takúto formu privítali, deti pravidelne plnili zadané úlohy a výhodou bolo, že nestratili kontakt s materskou školou. Nedostatkým takéhoto vzdelávania je, že sa strácala objektivita pri posudzovaní úrovne zvládnutia výkonových štandardov u detí, nakoľko pracovali z domu a splnenie úloh mohlo byť s pomocou rodiča alebo staršieho súrodenca.

Nevýhodou je, že nie je možná realizácia vzdelávacích aktivít, ktorých splnenie vyžaduje kolektív. Týka sa to hlavne štandardov z oblasti človek a spoločnosť, kde je úloha kolektívu nenahraditeľná pre jednotlivca.

Od 1. 6. 2020 po uvoľnení opatrení bola prevádzka materskej školy otvorená, avšak s podmienkami, ktoré boli zamerané hlavne na nešírenie nákazy. Dobrovoľná účasť detí v materskej škole resp. nemožnosť zúčastňovať sa z dôvodu naplnenia kapacity, neumožňovali materskej škole pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu so všetkými deťmi. V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná väčšina aktivít s deťmi a pre deti organizovala v exteriéri, či už v areáli MŠ alebo mimo neho. Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov osobitne pred príchodom do MŠ, pred stravovaním a po príchode zvonku. Dbali sme na to, aby si deti osvojili návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenosu nákazy. Aktivity prebiehali vo všetkých vzdelávacích oblastiach hravou formou. Boli zamerané hlavne na opakovanie a upevňovanie.

K zvyšovaniu kvality školy prispieva aj spolupráca so Strednou odbornou školou pedagogickou v Prešove a Pedagogickou fakultou Prešovskej univerzity. Materská škola je cvičnou školou v rámci pregraduálneho vzdelávania učiteliek prepredprimárne vzdelávanie.

XI. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania (SWOT analýza)

	Silné stránky	Slabé stránky
Pedagogický proces	Tvorivý pedagogický kolektív Kvalitná príprava na vstup do ZŠ Pozitívna komunikácia Využívanie inovačných metód Cvičná škola PU PdF a PaSA Prešov	Preplnenosť tried Prerušenie dochádzky z dôvodu koronakrízy Dochádzka detí
Materiálne vybavenie	Rozmanitosť učebných pomôcok Interaktívne digitálne pomôcky Pomoc rodičovskej rady pri zabezpečovaní hračiek	Stav budovy, strechy, chátrajúce oploštenie areálu
Ľudské zdroje	Kvalifikovanosť 100% Záujem o využívanie digitálnych technológií Záujem o profesijný rast	Nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov Administrátor web stránky
Ostatné faktory	Spolupráca s rodičmi Prezentácia na verejnosti	Havarijné stavy v rámci budovy, najmä vodoinštalácia

XII. Ďalšie vybrané informácie o škole

a) Psycho-hygienické podmienky v škole

V školskom roku 2019/2020 bolo v prevádzke 8 tried, z toho 4 triedy majú sústavne obmedzené priestorové možnosti. Naplnenosť 2 provizórnych tried bola na úrovni priestorových možností. Usporiadanie a variabilita nábytku, optimálne množstvo hračiek a pomôcok spĺňali hygienické, estetické a bezpečnostné kritéria. Zamestnanci materskej školy svoje úsilie zameriavajú na príjemnú atmosféru s dôrazom na individuálny prístup k deťom a na vytváranie pozitívneho postoja k materskej škole.

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi je založená na poskytovaní poradenstva v oblasti výchovy a vzdelávania detí predškolského veku. Pedagogickí zamestnanci poskytujú konzultácie a v spolupráci s rodičmi hľadajú riešenia pri vzniknutých problémoch vo výchove a vzdelávaní, pričom sa vyznačujú trpezlivosťou, toleranciou a ochotou komunikovať. Rodičia prejavujú záujem o individuálne rozhovory, podieľajú sa na príprave edukačných a celoškolských aktivít. V jednotlivých triedach sa podľa svojich individuálnych možností podieľajú na materiálno-technickom zabezpečení prevádzky. Vysoko oceňujú program zdravého životného štýlu a stravovania. Pomáhajú pri zabezpečovaní odpadového materiálu, vybavovaní tried spotrebným materiálom a pod. Pozitívny vzťah medzi rodičom a školou sa odráža na spoločenskom rozvoji detí.

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

Materská škola má dlhodobý partnerský vzťah so Základnou školou Májové námestie, kde si väčšina detí následne plní povinnú školskú dochádzku. V rámci vzájomnej spolupráce sa pravidelne realizujú návštevy detí a žiakov v oboch vzdelávacích inštitúciách. V druhom polroku však v dôsledku epidemiologických opatrení nebola realizovaná.

K výchove detí významne prispieva aj spolupráca s bábkovým divadlom Gašparko, Babadlom a hudobným skladateľom „Ujom Ľubom“.

Materská škola spolupracuje so Strednou odbornou školou pedagogickou v Prešove a Pedagogickou fakultou Prešovskej univerzity v oblasti pedagogickej praxe študentov, ktorým poskytuje možnosť

realizácie edukačných aktivít a poradenstva študentom. Materskej škole bol udelený štatút cvičnej školy PU PdF. Od 13.3.2020 však v dôsledku epidemiologických opatrení prax študentov nebola realizovaná. V spolupráci s Prešovskou univerzitou Fakultou zdravotníckych odborov v rámci projektu „Zdravý úsmev“ študenti realizovali s deťmi aktivity zamerané na dentálnu hygienu a prevenciu proti zubnému kazu. Od 13.3.2020 však v dôsledku epidemiologických opatrení vzdelávacie aktivity dentálnej hygieny neboli realizované.

V rámci spolupráce so zriaďovateľom sa materská škola podieľala na Dni zdravej výživy, deti boli zapojené do projektov: Šarkaniáda, Fantázie z plodov jesene.

Ďalšie aktivity v dôsledku epidemiologických opatrení neboli realizované.

XIII. Záver

Výsledky a podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti boli prerokované a schválené na pedagogickej porade dňa 28.8.2020

Vypracovala:

Mgr. Valéria Kalatovičová, riaditeľka školy

Prílohy:

A. Správa o hospodárení za rok 2019

Správa o hospodárení za rok 2019

Príjmy	školné	24 414,00
	Príspevok na stravu	6 905,10
	iné (úroky, réžia detí, dary, dobropisy)	8 131,65
	dotácia od zriaďovateľa	448 442,00
	dotácia na predškolákov	9 230,00
	za stravné	51 807,12
	HN na stravu, obedy zdarma	9 861,60
		558 791,47
Výdavky	mzdy	296 697,56
	povinné poistné	107 565,54
	tepelná energia	22 977,63
	plyn	408,00
	elektrická energia	3 675,76
	studená voda, voda na ohrev	892,00
	vodné, stočné	3 881,24
	opravy, údržba	10 689,23
	materiál	3 726,37
	pracovné odevy	2 121,79
	telefonické poplatky, internet, poštovné	605,70
	knihy, časopisy, učebné pomôcky	3 478,71
	interiérové vybavenie	4 862,40
	prevádzkové stroje	1 823,40
	výpočtová a telekomunikačná technika, softvér	81,59
	komunálny odpad	1 771,00
	poplatky (bankové, preplatky na strave)	8 722,78
	služby (PaM, BOZP, ekonomické, energetické, revízie spotrebičov, výťahu, hydrantov, plynu, kosenie areálu MŠ)	16 254,93
	prídely do SF	3 763,51
	poistné	1 241,37
	iné (cestovné, školenia, semináre)	
	preprava detí, www doména, licencia)	1 236,40
	náhrada dočasnej PN	2 320,47
	potraviny	28 867,28
	príspevok na stravu	7 031,70
	HN na stravu, obedy zdarma	9 861,60
		544 557,96